

Приложение № 2.1.1  
к АООП учащихся с нарушениями  
интеллекта (вариант 2)  
МБОУ СОШ № 55, утвержденной  
приказом от 29.08.2025 № 238

## **Рабочая программа учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация»**

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 2), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026.

Цель обучения: формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных пределах для учащегося. Для этого организуется специальная работа по введению ребенка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребенку пределах, организованное включение в общение.

Программа построена на основе следующих разделов: «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации», «Чтение и письмо».

### **Общая характеристика учебного предмета с учетом особенностей его освоения учащимися**

Специфические нарушения развития учащегося значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. Физические ограничения при ДЦП затрудняют формирование экспрессивных движений (мимика, указательные жесты), работу артикуляционного аппарата, учащиеся с трудом произносят отдельные звуки и слоги. У учащихся, имеющих нарушение интеллекта в сочетании с аутистическими расстройствами, отсутствует потребность в коммуникативных связях, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У учащихся с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих учащихся с ТМНР устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими значительно затруднено либо невозможно.

В связи с этим, обучение учащихся речи и коммуникации включает целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение

использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

Учебный предмет «Речь и альтернативная коммуникация» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация» рассчитана на 946 часов:

- 1 (дополнительный) и 1 год обучения по 99 часов (33 учебные недели по 3 часа в неделю);
- 2 год обучения – 102 часа (34 учебные недели по 3 часа в неделю);
- 3-4 годы обучения по 68 часов в год (34 учебные недели по 2 часа в неделю);
- 5-9 годы обучения по 102 часа в год (34 учебные недели по 3 часа в неделю).

### **Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

#### *Личностные результаты освоения учебного предмета*

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- освоение доступных социальных ролей (учащегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### *Предметные результаты освоения учебного предмета*

– развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта учащегося:

- понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека;

- умение самостоятельного использования усвоенного лексико-грамматического материала в учебных и коммуникативных целях;

– овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными:

- качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями;

- понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков;

- умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядами, коммуникативными таблицами, тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами и другими);

– умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач:

- мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности;

- умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации;

- умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей; пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом; общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатора, компьютерного устройства);

– глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова:

- узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий;

- использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации;
- развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму:
  - узнавание и различение образов графем (букв);
  - графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв, слов;
- чтение и письмо:
  - начальные навыки чтения и письма.

### **Содержание учебного предмета**

Содержание учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» представлено следующими разделами: «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации», «Чтение и письмо».

#### **Коммуникация**

*Коммуникация с использованием вербальных средств.*

Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением). Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением). Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением). Выражение благодарности звуком (словом, предложением). Ответы на вопросы словом (предложением). Задавание вопросов предложением. Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре. Прощание с собеседником звуком (словом, предложением).

*Коммуникация с использованием невербальных средств.*

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на

вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма). Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.

Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием воспроизводящего устройства. Привлечение внимания, выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, приветствие (прощание) с использованием кнопки (клавиши), нажатие которой запускает воспроизводящее речь устройство. Выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказ о себе, прошедших событиях с использованием пошагового коммуникатора. Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием коммуникатора. Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием компьютера (планшетного компьютера).

### **Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.**

#### *Импрессивная речь.*

Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, обучающихся класса, педагогических работников. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина,

форма). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.

### *Экспрессивная речь.*

Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя). Называние собственного имени. Называние имён членов семьи (обучающихся класса, педагогических работников класса). Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма). Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй). Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за). Называние (употребление) простых предложений. Называние (употребление) сложных предложений. Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа по одной сюжетной картинке. Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях. Составление рассказа о себе. Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, рисунки, пиктограммы).

### *Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.*

Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства). Сообщение имён членов семьи (обучающихся класса, педагогических работников класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда,

мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы).

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Использование напечатанного слова (электронного устройства) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй). Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства). Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о себе с использованием графического изображения (электронного устройства).

### **Чтение и письмо.**

#### *Глобальное чтение.*

Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

#### *Предпосылки к осмысленному чтению и письму.*

Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).

#### *Начальные навыки чтения и письма.*

Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова, предложения).



# Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности учащихся

*1 дополнительный год обучения*

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
1	Коммуникация	6	Установление контакта с собеседником, приветствие. Меня зовут.... Реагирование на собственное имя. Урок-игра: «Это кто?» Сказка про имена. Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением).
2	Импрессивная речь	9	Развитие словаря по теме «Семья». Узнавание (различение) имён членов семьи. Узнавание учащихся класса. Узнавание и называние» слов категории «Семья». Узнавание (различение) школьных принадлежностей.
3	Экспрессивная речь	6	Игра: «Повтори за мной». «Называние» отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. «Называние» простых по звуковому составу слов. «Называние» своего имени. Узнавание и называние» слов категории «Школа».
4	Чтение и письмо	1	Развитие зрительного восприятия (конструирование).
5	Коммуникация	7	Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). Узнавание игрушек. Рассматривание сюжетных картинок «Зима», «Зимние забавы». Игра: «Общение».
6	Импрессивная речь	3	Обобщающая категория: «Игрушки». Обобщающая категория: «Одежда. Обувь». Сказка «Курочка Ряба».
7	Экспрессивная речь	4	Игра: «Послушай и повтори». «Называние» слов категории «Игрушки». «Называние» слов категории «Одежда. Обувь». Составление рассказа по сюжетным картинкам.

8	Чтение и письмо	15	<p>Звук и буква Аа.</p> <p>Рисование вертикальных линий от начальной точки.</p> <p>Рисование горизонтальных линий от начальной точки.</p> <p>Рисование красками «Дорожка для машины»</p> <p>Проведение горизонтальных и вертикальных линий.</p> <p>Праздник «Новый год».</p> <p>Повторение. Звук и буква А.</p> <p>Зрительные упражнения с картинками «Покажи».</p> <p>Рисование горизонтальных линий по начальной точке: разной, одинаковой длины, длиннее или короче образца.</p> <p>Рисование вертикальных и горизонтальных линий по двум точкам.</p> <p>Произвольное рисование наклонных линий в разных направлениях («Ветки дерева»).</p>
9	Коммуникация	3	<p>Использование в речи этикетных выражений.</p> <p>Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником.</p> <p>Соблюдение дистанции (очередности) в разговоре.</p>
10	Импрессивная речь	2	<p>Обобщающая категория: «Животные».</p> <p>Обобщающая категория: «Птицы».</p>
11	Экспрессивная речь	3	<p>«Называние» слов категории «Животные».</p> <p>«Называние» слов категории «Птицы».</p> <p>Игра: «Угадай кто?».</p>
12	Чтение и письмо	16	<p>Время года. Зима.</p> <p>Аудиальные и визуальные упражнения «Слушай и показывай».</p> <p>Весна. Составление рассказа по сюжетным картинкам.</p> <p>Рисование прямых наклонных линий в разных направлениях из одной начальной точки.</p> <p>Рисование прямых наклонных линий в разных направлениях из одной начальной точки.</p> <p>Рисование прямых наклонных линий по двум точкам.</p> <p>Печатание букв А, У.</p> <p>Игры-пантомимы, этюды: «Земля в</p>

			разное время года». Игры-имитации, сопровождаемые текстом песенок и потешек. Закрепление изученного материала.
13	Импрессивная речь	6	Понимание слов, обозначающих действия предмета. Понимание слов, обозначающих признак предмета. Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние.
14	Экспрессивная речь	6	Составление рассказа по последовательно продемонстрированным. Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, рисунки, пиктограммы).
15	Чтение и письмо	12	Повторение изученных буквы А. Письмо линий по образцу. Печатание элементов изученных букв. Печатание изученных букв. Дидактические игры, ситуативные упражнения: "Веселые ладошки" Дидактические игры, ситуативные упражнения: "Дорожки" Время года. Лето. Обобщение изученного материала. Повторение
<b>Итого:</b>		<b>99</b>	

*1 год обучения*

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
1	Коммуникация	6	Установление контакта с собеседником, приветствие. Моё имя. Реагирование на собственное имя. Урок-игра: «Покажи, кто?». Сказка про имена. Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением).
2	Импрессивная речь	9	Обобщающее понятие: «Семья». Узнавание (различение) имён членов семьи. Узнавание учащихся класса. Узнавание и называние» слов категории «Семья». Узнавание (различение) школьных принадлежностей.
3	Экспрессивная речь	6	Игра: «Повтори за мной».

			<p>«Называние» отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов.</p> <p>«Называние» простых по звуковому составу слов.</p> <p>«Называние» своего имени.</p> <p>Узнавание и название слов категории «Школа».</p>
4	Чтение и письмо	1	Развитие зрительного восприятия (конструирование).
5	Коммуникация	7	<p>Выражение своих желаний звуком (словом, предложением).</p> <p>Узнавание игрушек.</p> <p>Рассматривание сюжетных картинок «Зима», «Зимние забавы».</p> <p>Игра: «Общение»</p>
6	Импрессивная речь	3	<p>Обобщающая категория: «Игрушки».</p> <p>Обобщающая категория: «Одежда. Обувь».</p> <p>Сказка. Колобок.</p>
7	Экспрессивная речь	4	<p>Игра: «Послушай и повтори».</p> <p>«Называние» слов категории «Игрушки».</p> <p>«Называние» слов категории «Одежда. Обувь».</p> <p>Составление рассказа по сюжетным картинкам.</p>
8	Чтение и письмо	15	<p>Звук и буква Аа.</p> <p>Рисование вертикальных линий от начальной точки.</p> <p>Рисование горизонтальных линий от начальной точки.</p> <p>Рисование красками «Дорожка для машины».</p> <p>Звук и буква Уу.</p> <p>Праздник «Новый год».</p> <p>Повторение. Звук и буква А, У.</p> <p>Зрительные упражнения с картинками «Покажи».</p> <p>Рисование горизонтальных линий по начальной точке: разной, одинаковой длины, длиннее или короче образца.</p> <p>Рисование вертикальных и горизонтальных линий по двум точкам.</p> <p>Произвольное рисование наклонных линий в разных направлениях («Ветки дерева»).</p>
9	Коммуникация	3	<p>Использование в речи этикетных выражений.</p> <p>Поддержание диалога на заданную</p>

			тему: поддержание зрительного контакта с собеседником. Соблюдение дистанции (очередности) в разговоре
10	Импрессивная речь	2	Обобщающая категория: «Животные». Обобщающая категория: «Птицы».
11	Экспрессивная речь	3	«Называние» слов категории «Животные». «Называние» слов категории «Птицы». Игра: «Угадай кто?».
12	Чтение и письмо	16	Время года. Зима. Аудиальные и визуальные упражнения «Слушай и показывай». Весна. Составление рассказа по сюжетным картинкам. Рисование прямых наклонных линий в разных направлениях из одной начальной точки. Рисование прямых наклонных линий по двум точкам. Печатание букв А, У. Игры-пантомимы, этюды: «Земля в разное время года». Игры-имитации, сопровождаемые текстом песенок и потешек. Закрепление изученного материала.
13	Импрессивная речь	6	Понимание слов, обозначающих действия предмета. Понимание слов, обозначающих признак предмета. Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние.
14	Экспрессивная речь	6	Составление рассказа по последовательно продемонстрированным. Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, рисунки, пиктограммы).
15	Чтение и письмо	12	Повторение изученных букв (А, У). Письмо линий по образцу. Печатание элементов изученных букв. Печатание изученных букв. Дидактические игры, ситуативные упражнения: "Веселые ладошки". Дидактические игры, ситуативные упражнения: "Дорожки". Время года. Лето. Обобщение изученного материала.

			Повторение.
<b>Итого:</b>		<b>99</b>	

*2 год обучения*

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
1	Коммуникация	11	Упражнения на установление, поддержание и завершение контакта. Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением). Дай мне ответ - да или нет. Я. Мое имя. (жест и пиктограмма "я") Подготовка руки к письму (трафареты) прямые линии (красками, карандашом). Урок-игра: «Покажи кто?». Просьбы (Дай. Я хочу) Подготовка руки к письму (трафареты) прямые линии (красками, карандашом).
2	Импрессивная речь	9	Члены семьи (мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра). Мои одноклассники и педагоги. Обобщающее понятие: «Семья». Обобщающее понятие: «Школьные принадлежности». Обобщающее понятие: «Фрукты». Обобщающее понятие: «Овощи». Обобщающее понятие: «Животные».
3	Экспрессивная речь	10	Игра «Повторяй за мной». Называние отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние простых по звуковому составу слов. Назови по имени. Называние слов категории «Школьные принадлежности». Называние слов категории «Овощи». Называние слов категории «Фрукты». Называние слов категории «Животные».
4	Чтение и письмо	1	Развитие зрительного восприятия (конструирование).
5	Коммуникация	7	Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). Узнавание игрушек. Рассматривание сюжетных картинок «Зима», «Зимние забавы». Игра: «Общение»
6	Импрессивная речь	3	Обобщающая категория: «Игрушки».

			Обобщающая категория: «Одежда.Обувь». Сказка. Колобок.
7	Экспрессивная речь	4	Игра: «Послушай и повтори». «Называние» слов категории «Игрушки». «Называние» слов категории «Одежда. Обувь». Составление рассказа по сюжетным картинкам.
8	Чтение и письмо	14	Упражнения для кистей рук. Рисование изображений из категории «Овощи». Рисование изображений из категории «Фрукты». Рисование изображений из категории «Животные». Зрительные упражнения с картинками «Покажи». Узнавание (различение) образов графем. Узнавание напечатанных слов обозначающих имена людей.
9	Коммуникация	11	Выражение своих желаний жестом, звуком, словом. Дай мне ответ - да или нет. Игра «Покажи». Игровые упражнения «Помоги мишке».
10	Импрессивная речь	10	Обобщающая категория «Одежда». Обобщающая категория «Обувь». Обобщающая категория «Игрушки». Обобщающая категория «Посуда». Игры на соотнесение реальных предметов и игровых действий с их изображениями.
11	Экспрессивная речь	15	Игра «Повторяй за мной». Игра «Послушай и повтори». Игры-имитации, сопровождаемые текстом песенок и потешек. Слушай и делай вместе со мной. Называние слов категории «Одежда». Называние слов категории «Обувь». Называние слов категории «Игрушки». Называние слов категории «Посуда». Составление рассказа по сюжетным картинкам. Аудиальные и визуальные упражнения «слушай и показывай».
12	Чтение и письмо	22	Рисование изображений категории

			<p>«Одежда».</p> <p>Рисование изображений из категории «Обувь».</p> <p>Рисование изображений из категории «Игрушки».</p> <p>Рисование изображений из категории «Посуда»</p> <p>Зрительные упражнения с картинками «Покажи»</p> <p>Узнавание (различение) образов графем.</p> <p>Узнавание напечатанных слов обозначающих имена людей.</p> <p>Узнавание напечатанных слов обозначающих предметы.</p> <p>Упражнения на подражание выражению лица учителя.</p> <p>Игры-имитации на передачу в движении образов животных.</p> <p>Жестовые и пальчиковые игры.</p>
<b>Итого:</b>		<b>102</b>	

*3 год обучения*

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
1	Коммуникация	7	<p>Упражнения на установление, поддержание и завершение контакта.</p> <p>Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением).</p> <p>Урок-игра «Покажи кто?»</p>
2	Импрессивная речь	8	<p>Обобщающее понятие «Семья».</p> <p>Обобщающее понятие «Школьные принадлежности».</p> <p>Обобщающее понятие «Фрукты».</p> <p>Обобщающее понятие «Овощи».</p> <p>Обобщающее понятие « Животные».</p>
3	Экспрессивная речь	6	<p>Игра «Повторяй за мной».</p> <p>Называние отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов.</p> <p>Называние простых по звуковому составу слов.</p> <p>Назови по имени.</p>
4	Чтение и письмо	14	<p>Упражнения для кистей рук.</p> <p>Узнавание (различение) образов графем.</p> <p>Упражнения для кистей рук.</p> <p>Узнавание напечатанных слов, обозначающих предметы.</p> <p>Упражнения для кистей рук.</p> <p>Зрительные упражнения с</p>



			картинками «Покажи». Узнавание напечатанных слов обозначающих имена людей.
5	Коммуникация	7	Выражение своих желаний жестом, звуком, словом. Выражение согласия или несогласия. Игра «Покажи». Игровые упражнения «Просьба о помощи».
6	Импрессивная речь	7	Обобщающая категория «Одежда». Обобщающая категория «Обувь». Обобщающая категория «Игрушки». Обобщающая категория «Посуда». Игры на соотнесение реальных предметов и игровых действий с их изображениями
7	Экспрессивная речь	8	Игра «Послушай и повтори». Составление рассказа по сюжетным картинкам. Аудиальные и визуальные упражнения «слушай и показывай».
8	Чтение и письмо	14	Узнавание (различение) образов графем. Узнавание напечатанных слов обозначающих имена людей. Узнавание напечатанных слов, обозначающих предметы. Жестовые и пальчиковые игры.
<b>Итого:</b>		<b>68</b>	

#### 4 год обучения

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
1	Коммуникация	7	Упражнения на установление, поддержание и завершение контакта. Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением). Урок-игра «Покажи кто?».
2	Импрессивная речь	8	Обобщающее понятие «Семья». Обобщающее понятие «Школьные принадлежности». Обобщающее понятие «Фрукты». Обобщающее понятие «Овощи». Обобщающее понятие « Животные».
3	Экспрессивная речь	6	Игра «Повторяй за мной». Называние отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние простых по звуковому составу слов. Назови по имени.

4	Чтение и письмо	14	Упражнения для кистей рук. Узнавание (различение) образов графем. Упражнения для кистей рук. Узнавание напечатанных слов, обозначающих предметы. Упражнения для кистей рук. Зрительные упражнения с картинками «Покажи». Узнавание напечатанных слов обозначающих имена людей.
5	Коммуникация	7	Выражение своих желаний жестом, звуком, словом. Выражение согласия или несогласия. Игра «Покажи». Игровые упражнения «Просьба о помощи»
6	Импрессивная речь	7	Обобщающая категория «Одежда». Обобщающая категория «Обувь». Обобщающая категория «Игрушки». Обобщающая категория «Посуда». Игры на соотнесение реальных предметов и игровых действий с их изображениями
7	Экспрессивная речь	8	Игра «Послушай и повтори». Составление рассказа по сюжетным картинкам. Аудиальные и визуальные упражнения «слушай и показывай».
8	Чтение и письмо	14	Узнавание (различение) образов графем А, О, У, М, С, Х. Узнавание напечатанных слов обозначающих имена людей. Узнавание напечатанных слов, обозначающих предметы. Жестовые и пальчиковые игры.
<b>Итого:</b>		<b>68</b>	

*5 год обучения*

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
1	Коммуникация	22	Коммуникация с использованием вербальных средств Установление контакта с собеседником. Установление контакта с собеседником. Реагирование на собственное имя и фамилию. Приветствие. Учёт эмоционального состояния собеседника. Привлечение к себе внимания собеседника звуком, имитацией

			<p>слова, словом.</p> <p>Выражение своих желаний звуком, имитацией слова, словом.</p> <p>Обращение с просьбой о помощи звуком, имитацией слова, словом.</p> <p>Выражение согласия (несогласия) звуком, имитацией слова, словом.</p> <p>Выражение благодарности звуком, имитацией слова, словом.</p> <p>Ответы на вопросы словом (говорящие дети). Указание взглядом на объект при ответе на вопрос.</p> <p>Ответы на вопросы двусоставным предложением (говорящие дети).</p> <p>Указание взглядом на объект при выражении согласия.</p> <p>Учимся задавать вопросы звуком, имитацией слова, словом, предложением.</p> <p>Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником.</p> <p>Поддержание диалога на заданную тему, соблюдая очерёдность в диалоге.</p> <p>Коммуникация с использованием невербальных средств. Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос.</p> <p>Выражение мимикой согласия (несогласия). Указание взглядом на объект при выражении несогласия.</p> <p>Выражение мимикой удовольствия (неудовольствия).</p> <p>Выражение мимикой приветствия (прощания).</p> <p>Выражение мимикой благодарности, своих желаний.</p> <p>Выражение жестом согласия (несогласия), приветствия (прощания).</p> <p>Выражение жестом удовольствия (неудовольствия).</p> <p>Выражение жестом благодарности, своих желаний.</p> <p>Вступление в диалог всеми возможными средствами коммуникации.</p>
2	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации	25	<p>Импрессивная (экспрессивная) речь.</p> <p>Понимание (называние) слов по теме семья: мама, папа, дядя, тётя, бабушка, дедушка, брат, сестра.</p>

		<p>Понимание (называние) близких по значению слов учитель, воспитатель, имена.</p> <p>Понимание (называние) слов, обозначающих предметы и их признак по теме: посуда, мебель.</p> <p>Понимание (называние) слов, обозначающих предметы и их признак по теме: одежда, обувь.</p> <p>Понимание (называние) слов, обозначающих предметы и их признак по теме: игрушки, школьные принадлежности.</p> <p>Понимание (называние) слов, обозначающих предметы и их признак по теме: продукты питания.</p> <p>Понимание (называние) слов, обозначающих предметы и их признак по теме: овощи-фрукты.</p> <p>Понимание (называние) слов, обозначающих предметы и их признак по теме: животные, птицы.</p> <p>Понимание (называние) слов, обозначающих предметы и их признак по теме: транспорт.</p> <p>Понимание (называние) слов, обозначающих предметы и их признак по теме: бытовые приборы.</p> <p>Понимание (называние) слов, обозначающих действие предмета: пить, есть, сидеть, стоять, бегать. играть, гулять.</p> <p>Понимание (называние) слов, обозначающих действие предмета: учиться, писать, рисовать, лепить, клеить, спать, отдыхать.</p> <p>Импрессивная (экспрессивная) речь.</p> <p>Понимание (называние) слов, обозначающих признак действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно).</p> <p>Понимание (называние) слов, обозначающих признак действия, состояния (хорошо, плохо, весело, грустно).</p> <p>Понимание (называние) слов, указывающих на предмет, его признак (я, ты, он, она).</p> <p>Понимание (называние) слов, указывающих на предмет, его признак (мой, твой, его, её).</p> <p>Понимание (называние) слов,</p>
--	--	---

			<p>указывающих на предмет, его признак (вы, ваш).</p> <p>Понимание (называние) слов, указывающих на предмет, его признак (мы, наш, они, их).</p> <p>Понимание (называние) слов, обозначающих число, количество предметов (один-пять, второй...).</p> <p>Понимание (называние) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под).</p> <p>Понимание (называние) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (из, за, перед).</p> <p>Понимание простых предложений (показ, как ответное действие).</p> <p>Называние простых предложений (эхолалии, собственная речь).</p> <p>Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.</p> <p>Называние собственного имени, имён членов семьи посредством напечатанного слова.</p> <p>Называние имён учащихся класса, педагогов посредством напечатанного слова.</p>
3	Чтение и письмо	21	<p>Глобальное чтение. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих собственное имя, имена членов семьи.</p> <p>Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена учащихся класса, педагогов.</p> <p>Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих названия предметов.</p> <p>Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих действия предметов.</p> <p>Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих признак действия, состояния.</p> <p>Предпосылки к осмысленному чтению и письму. Развитие слухового внимания, фонематического слуха. Различение звуков окружающей действительности, узнавание их: определение источника звука, направления звука, силы звука.</p> <p>Имитация звуков, узнавание звучащего предмета по звуку.</p> <p>Дифференциация неречевых звуков.</p>

			<p>Соотнесение звуков окружающего мира с речевыми звуками.</p> <p>Узнавание (различение) образов графем (букв). Буквы а, о, у, и (повторение).</p> <p>Узнавание (различение) образов графем (букв). Буквы м, с, х, ш, л, н, т, п.</p> <p>Графические действия с использованием элементов графем.</p> <p>Выкладывание из цветных полосок (счётных палочек и т.п.) буквенных знаков м, с, х, ш, л, н, т, и, а, у, п.</p> <p>Графические действия с использованием элементов графем: печатание (прописывание) буквенных знаков м, с, х, ш, л, н, т, и, а, у, п, о.</p> <p>Узнавание (различение) образов графем (букв) м, с, х, ш, л, н, т, и, а, у, п, о.</p> <p>Узнавание изученного звука в слог.</p> <p>Соотнесение звука с буквой.</p> <p>Называние буквы.</p> <p>Узнавание изученного звука в слог.</p> <p>Соотнесение звука с буквой.</p> <p>Называние буквы.</p>
<b>Итого:</b>		<b>68</b>	

*6 год обучения*

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
1	Коммуникация	18	<p>Установление контакта с собеседником. Реагирование на собственное имя и фамилию.</p> <p>Установление контакта с собеседником. Приветствие. Учёт эмоционального состояния собеседника.</p> <p>Привлечение к себе внимания собеседника звуком, имитацией слова, словом. Выражение своих желаний звуком, имитацией слова, словом.</p> <p>Обращение с просьбой о помощи звуком, имитацией слова, словом.</p> <p>Выражение согласия (несогласия) звуком, имитацией слова, словом.</p> <p>Выражение благодарности звуком, имитацией слова, словом.</p> <p>Ответы на вопросы словом (говорящие дети). Указание взглядом</p>

			<p>на объект при ответе на вопрос. Ответы на вопросы двусоставным предложением (говорящие дети). Указание взглядом на объект при выражении согласия. Учимся задавать вопросы звуком, имитацией слова, словом, предложением. Поддержание диалога на заданную тему (поддержание зрительного контакта с собеседником). Поддержание диалога на заданную тему, соблюдая очерёдность в диалоге. Прощание с собеседником звуком (словом). Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Вступление в диалог всеми возможными средствами коммуникации. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия). Вступление в диалог всеми возможными средствами коммуникации. Выражение мимикой благодарности, своих желаний. Вступление в диалог всеми возможными средствами коммуникации. Выражение мимикой приветствия (прощания). Вступление в диалог всеми возможными средствами коммуникации. Выражение жестом согласия (несогласия), приветствия (прощания). Вступление в диалог всеми возможными средствами коммуникации. Выражение жестом удовольствия (неудовольствия). Вступление в диалог всеми возможными средствами коммуникации. Выражение жестом благодарности, своих желаний. Вступление в диалог всеми возможными средствами коммуникации.</p>
2	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации	26	<p>Импрессивная (экспрессивная) речь. Понимание (называние) слов по теме семья: мама, папа, дядя, тётя, бабушка, дедушка, брат, сестра. Реагирование на собственное имя</p>

		<p>(фамилию).</p> <p>Понимание (называние) близких по значению слов учитель, воспитатель, имена и отчества педагогов.</p> <p>Понимание (называние) слов, обозначающих предметы и их признак по теме: посуда, мебель, бытовые приборы.</p> <p>Понимание (называние) слов, обозначающих предметы и их признак по теме: одежда, обувь.</p> <p>Понимание (называние) слов, обозначающих предметы и их признак по теме: игрушки, школьные принадлежности, спортивный инвентарь.</p> <p>Понимание (называние) слов, обозначающих предметы и их признак по теме: продукты питания.</p> <p>Понимание (называние) слов, обозначающих предметы и их признак по теме: овощи-фрукты.</p> <p>Понимание (называние) слов, обозначающих предметы и их признак по теме: животные, птицы, насекомые.</p> <p>Понимание (называние) слов, обозначающих предметы и их признак по теме: травы, цветы, деревья.</p> <p>Понимание (называние) слов, обозначающих предметы и их признак по теме: транспорт (наземный, подземный, водный, воздушный, космический).</p> <p>Понимание (называние) слов, обозначающих предметы и их признак по теме: дом, квартира.</p> <p>Понимание (называние) слов, обозначающих действие предмета: пить, есть, сидеть, стоять, бегать. играть, гулять, работать, лететь, приходить, уходить.</p> <p>Понимание (называние) слов, обозначающих действие предмета: учиться, писать, рисовать, лепить, клеить, вырезать, изменять, спать, отдыхать.</p> <p>Импрессивная (экспрессивная) речь.</p> <p>Понимание (называние) слов, обозначающих признак действия, состояния (громко, тихо, быстро,</p>
--	--	--



			<p>медленно, страшно, нестрашно).</p> <p>Понимание (называние) слов, обозначающих признак действия, состояния (хорошо, плохо, весело, грустно, легко, нелегко).</p> <p>Понимание (называние) слов, указывающих на предмет, его признак (я, ты, он, она, мы, вы, они).</p> <p>Понимание (называние) слов, указывающих на предмет, его признак (мой, твой, его, её, наш, ваш, их).</p> <p>Понимание (называние) слов, указывающих на предмет, его признак (вы, ваш).</p> <p>Понимание (называние) слов, указывающих на предмет, его признак (мы, наш).</p> <p>Понимание (называние) слов, указывающих на предмет, его признак (они, их).</p> <p>Понимание (называние) слов, обозначающих число, количество предметов (один-пять, второй...).</p> <p>Понимание (называние) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, над, из).</p> <p>Понимание (называние) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (из-за, перед, к).</p> <p>Понимание простых предложений (показ, как ответное действие).</p> <p>Называние простых предложений (эхолалии, собственная речь).</p>
3	Чтение и письмо	24	<p>Глобальное чтение. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих собственное имя, имена членов семьи.</p> <p>Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена учащихся класса, педагогов.</p> <p>Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих названия предметов.</p> <p>Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих действия предметов.</p> <p>Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих признак действия, состояния</p> <p>Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих</p>

			<p>признак предмета</p> <p>Предпосылки к осмысленному чтению и письму. Развитие слухового внимания, фонематического слуха. Различение звуков окружающей действительности, узнавание их: определение источника звука, направления звука, силы звука.</p> <p>Имитация звуков, узнавание звучащего предмета по звуку.</p> <p>Дифференциация неречевых звуков. Соотнесение звуков окружающего мира с речевыми звуками.</p> <p>Узнавание (различение) образов графем (букв). Буквы а, о, у, и (повторение), ы, е.</p> <p>Узнавание (различение) образов графем (букв). Буквы м, с, х, ш, л, н, т, п, к, з, в.</p> <p>Печатание буквенных знаков м, с, х, ш, л, н, т, и, а, у, п, к, з, в, ы, е (с одновременным проговариванием).</p> <p>Печатание (прописывание) буквенных знаков м, с, х, ш, л, н, т, и, а, у, п, о, ы, е (с одновременным проговариванием).</p> <p>Узнавание (различение) образов графем (букв) м, с, х, ш, л, н, т, и, а, у, п, о, п, к, з, в, ы, е. Составление слогов, коротких слов (сильные учащиеся).</p>
<b>Итого:</b>		<b>68</b>	

*7 год обучения*

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
1	Коммуникация	14	<p>Коммуникация с использованием вербальных средств Установление контакта с собеседником. Реагирование на собственное имя и фамилию.</p> <p>Использование звука как средства коммуникации.</p> <p>Использование звукоподражания как средства коммуникации.</p> <p>Использование звукового комплекса как средства коммуникации.</p> <p>Использование слога как средства коммуникации.</p> <p>Использование слова как средства коммуникации: приветствовать</p>

			<p>собеседника (прощаться с ним).          Коммуникация с использованием невербальных средств.          Использование взгляда как средства коммуникации.          Использование мимики как средства коммуникации.          Использование жеста как средства коммуникации.          Использование звучащего предмета как средства коммуникации.          Использование предметного символа как средства коммуникации.          Использование графического изображения как средства коммуникации.          Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.          Использование таблицы букв как средства коммуникации.</p>
2	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации	30	<p>Импрессивная речь. Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).          Понимание слов, указывающих на субъект/объект, его принадлежность (я, он, мой, твой и др.).          Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.).          Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.).          Экспрессивная речь. Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов.          Называние собственного имени.          Называние членов семьи, имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса).          Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).          Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).          Называние (употребление) слов,</p>

		<p>обозначающих действия (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.).</p> <p>Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.).</p> <p>Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).</p> <p>Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.).</p> <p>Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.).</p> <p>Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.).</p> <p>Называние (употребление) простых предложений.</p> <p>Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации. Показ графических изображений, обозначающих собственное имя.</p> <p>Показ графических изображений, обозначающих названия членов семьи, имена членов семьи (учащихся класса, педагогов класса).</p> <p>Показ графических изображений, обозначающих предметы и объекты (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).</p> <p>Показ графических изображений, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.).</p> <p>Показ графических изображений, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.).</p> <p>Показ графических изображений для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).</p> <p>Показ графических изображений, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).</p> <p>Показ графических изображений,</p>
--	--	---

			<p>обозначающих слова, указывающие на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.).</p> <p>Показ графических изображений, обозначающих число и количество предметов (пять, второй и др.).</p> <p>Составление простых предложений с использованием графических изображений.</p> <p>Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графических изображений.</p> <p>Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графических изображений.</p> <p>Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графических изображений.</p>
3	Чтение и письмо	24	<p>Глобальное чтение. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих названия предметов.</p> <p>Печатание изученных слов, запоминание целостных образов слов.</p> <p>Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих действия предметов.</p> <p>Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих признак действия, состояния</p> <p>Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих признак предмета.</p> <p>Предпосылки к осмысленному чтению и письму. Развитие слухового внимания, фонематического слуха.</p> <p>Дифференциация речевых звуков.</p> <p>Узнавание (различение) образов графем (букв). Буквы а, у, м, о, х, с, н, ы, л, в, ш, и, п, т, к, з, р, й, ж, б, е.</p> <p>Печатание буквенных знаков а, у, м, о, х, с, н, ы, л, в, ш, и, п, т, к, з, р, й, ж, б, е (с одновременным проговариванием).</p> <p>Печатание (прописывание) буквенных знаков а, у, м, о, х, с, н, ы, л, в, ш, и, п, т, к, з, р, й, ж, б, е (с одновременным проговариванием).</p> <p>Узнавание (различение) образов графем (букв) Составление слогов, коротких слов (сильные учащиеся).</p> <p>Узнавание (различение) образов графем (букв) знаков а, у, м, о, х, с, н, ы, л, в, ш, и, п, т, к, з, р, й, ж, б, е Составление слогов, коротких слов (сильные учащиеся). Чтение (называние) слогов, слов.</p> <p>Запись своего имени, фамилии.</p>
<b>Итого:</b>		<b>68</b>	

8 год обучения

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
1	Коммуникация	14	<p>Коммуникация с использованием вербальных средств Установление контакта с собеседником. Реагирование на собственное имя и фамилию.</p> <p>Использование звука как средства коммуникации.</p> <p>Использование звукоподражания как средства коммуникации.</p> <p>Использование звукового комплекса как средства коммуникации.</p> <p>Использование слога как средства коммуникации.</p> <p>Использование слова как средства коммуникации: приветствовать собеседника (прощаться с ним).</p> <p>Коммуникация с использованием невербальных средств. Использование взгляда как средства коммуникации.</p> <p>Использование мимики как средства коммуникации.</p> <p>Использование жеста как средства коммуникации.</p> <p>Использование звучащего предмета как средства коммуникации.</p> <p>Использование предметного символа как средства коммуникации.</p> <p>Использование графического изображения как средства коммуникации.</p> <p>Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.</p> <p>Использование таблицы букв как средства коммуникации.</p>
2	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации	30	<p>Импрессивная речь. Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).</p> <p>Понимание слов, указывающих на субъект/объект, его принадлежность (я, он, мой, твой и др.).</p> <p>Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.).</p> <p>Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.).</p> <p>Понимание простых предложений.</p> <p>Понимание сложных предложений.</p> <p>Экспрессивная речь. Называние</p>

		<p>собственного имени. Называние членов семьи, имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса).</p> <p>Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).</p> <p>Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.).</p> <p>Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.).</p> <p>Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.).</p> <p>Называние (употребление) простых предложений.</p> <p>Называние (употребление) сложных предложений.</p> <p>Ответы на вопросы по содержанию текста.</p> <p>Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям.</p> <p>Составление рассказа по одной сюжетной картинке.</p> <p>Составление рассказа по серии сюжетных картинок.</p> <p>Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации. Показ графических изображений, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.).</p> <p>Показ графических изображений, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.).</p> <p>Показ графических изображений для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).</p> <p>Показ графических изображений, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).</p> <p>Показ графических изображений, обозначающих слова, указывающие на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.).</p> <p>Показ графических изображений, обозначающих число и количество</p>
--	--	--

			<p>предметов (пять, второй и др.).</p> <p>Составление простых предложений с использованием графических изображений.</p> <p>Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графических изображений.</p> <p>Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графических изображений.</p> <p>Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графических изображений.</p> <p>Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графических изображений</p> <p>Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графических изображений.</p>
3	Чтение и письмо	24	<p>Глобальное чтение. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих названия предметов.</p> <p>Печатание изученных слов, запоминание целостных образов слов.</p> <p>Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих названия предметов.</p> <p>Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих действия предметов.</p> <p>Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих признак действия, состояния</p> <p>Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих признак предмета.</p> <p>Предпосылки к осмысленному чтению и письму. Развитие слухового внимания, фонематического слуха.</p> <p>Дифференциация речевых звуков.</p> <p>Узнавание (различение) образов графем (букв). Буквы а, у, м, о, х, с, н, ы, л, в, ш, и, п, т, к, з, р, й, ж, б, е, г, д, ь, я, ю, ё, ч</p> <p>Печатание буквенных знаков а, у, м, о, х, с, н, ы, л, в, ш, и, п, т, к, з, р, й, ж, б, е, г, д, ь, я, ю, ё, ч (с одновременным проговариванием).</p> <p>Печатание (прописывание) буквенных знаков а, у, м, о, х, с, н, ы, л, в, ш, и, п, т, к, з, р, й, ж, б, е, г, д, ь, я, ю, ё, ч (с одновременным проговариванием).</p> <p>Узнавание (различение) образов графем (букв) а, у, м, о, х, с, н, ы, л, в, ш, и, п, т, к, з, р, й, ж, б, е, г, д, ь, я, ю, ё, ч</p> <p>Составление слогов, коротких слов (сильные учащиеся).</p> <p>Узнавание (различение) образов графем</p>



			(букв) знаков а, у, м, о, х, с, н, ы, л, в, ш, и, п, т, к, з, р, й, ж, б, е, г, д, ь, я, ю, ё, ч Составление слогов, коротких слов (сильные учащиеся). Чтение (называние) слогов, слов. Запись своего имени, фамилии.
<b>Итого:</b>		<b>68</b>	

*9 год обучения*

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
1	Коммуникация	14	<p>Коммуникация с использованием вербальных средств Установление контакта с собеседником. Реагирование на собственное имя и фамилию.</p> <p>Использование звукоподражания, звукового комплекса, слога как средства коммуникации</p> <p>Использование слова как средства коммуникации.</p> <p>Использование слова как средства коммуникации: приветствовать собеседника (прощаться с ним).</p> <p>Коммуникация с использованием невербальных средств. Использование взгляда как средства коммуникации.</p> <p>Использование предметного символа как средства коммуникации.</p> <p>Использование графического изображения как средства коммуникации.</p> <p>Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.</p> <p>Использование таблицы букв как средства коммуникации.</p> <p>Использование коммуникативной кнопки как средства коммуникации.</p> <p>Использование коммуникатора как средства коммуникации.</p> <p>Использование компьютера (планшетного компьютера) как средства коммуникации.</p>
2	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации	30	<p>Импрессивная речь. Понимание простых предложений.</p> <p>Понимание сложных предложений.</p> <p>Понимание содержания текста.</p> <p>Экспрессивная речь. Называние (употребление) простых предложений.</p> <p>Называние (употребление) сложных предложений.</p> <p>Ответы на вопросы по содержанию текста.</p> <p>Составление рассказа по</p>

			<p>последовательно продемонстрированным действиям.</p> <p>Составление рассказа по одной сюжетной картинке.</p> <p>Составление рассказа по серии сюжетных картинок.</p> <p>Рассказ о прошедших (планируемых) событиях.</p> <p>Рассказ о себе.</p> <p>Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, картинки, мнемокартинки).</p> <p>Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.</p> <p>Составление простых предложений с использованием графических изображений.</p> <p>Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графических изображений.</p> <p>Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графических изображений.</p> <p>Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графических изображений.</p> <p>Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графических изображений</p> <p>Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графических изображений.</p> <p>Составление рассказа о себе с использованием графических изображений.</p> <p>Написание предложения. С использованием графического символа (изображения).</p>
3	Чтение и письмо	24	<p>Глобальное чтение. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих названия предметов.</p> <p>Печатание изученных слов, запоминание целостных образов слов.</p> <p>Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих названия предметов.</p> <p>Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих действия предметов.</p> <p>Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих признак действия, состояния</p> <p>Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих признак предмета.</p> <p>Предпосылки к осмысленному чтению и</p>

		<p>письму. Развитие слухового внимания, фонематического слуха.</p> <p>Дифференциация речевых звуков.</p> <p>Узнавание (различение) образов графем (букв). Буквы а, у, м, о, х, с, н, ы, л, в, ш, и, п, т, к, з, р, й, ж, б, е, г, д, ь, я, ю, ё, ч, ф, ц, э, щ, ь.</p> <p>Печатание буквенных знаков а, у, м, о, х, с, н, ы, л, в, ш, и, п, т, к, з, р, й, ж, б, е, г, д, ь, я, ю, ё, ч, ф, ц, э, щ, ь (с одновременным проговариванием).</p> <p>Печатание (прописывание) буквенных знаков а, у, м, о, х, с, н, ы, л, в, ш, и, п, т, к, з, р, й, ж, б, е, г, д, ь, я, ю, ё, ч, ф, ц, э, щ, ь (с одновременным проговариванием).</p> <p>Узнавание (различение) образов графем (букв) а, у, м, о, х, с, н, ы, л, в, ш, и, п, т, к, з, р, й, ж, б, е, г, д, ь, я, ю, ё, ч, ф, ц, э, щ, ь. Составление слогов, коротких слов (сильные учащиеся).</p> <p>Узнавание (различение) образов графем (букв) знаков а, у, м, о, х, с, н, ы, л, в, ш, и, п, т, к, з, р, й, ж, б, е, г, д, ь, я, ю, ё, ч, ф, ц, э, щ, ь. Составление слогов, коротких слов (сильные учащиеся).</p> <p>Чтение (называние) слогов, слов.</p> <p>Узнавание (различение) образов графем (букв) а, у, м, о, х, с, н, ы, л, в, ш, и, п, т, к, з, р, й, ж, б, е, г, д, ь, я, ю, ё, ч, ф, ц, э, щ, ь. Составление слогов, коротких слов (сильные учащиеся). Чтение (называние) слогов, слов.</p> <p>Узнавание (различение) образов графем (букв) знаков а, у, м, о, х, с, н, ы, л, в, ш, и, п, т, к, з, р, й, ж, б, е, г, д, ь, я, ю, ё, ч, ф, ц, э, щ, ь. Составление слогов, коротких слов (сильные учащиеся). Чтение (называние) слогов, слов.</p> <p>Запись своего имени, фамилии.</p>
<b>Итого:</b>		<b>68</b>

\* Учет рабочей программы воспитания в тематическом планировании рабочих программ учебных предметов утверждается приказом директора МБОУ СОШ № 55 на текущий учебный год не позднее 31 августа.

### Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Материально-техническое обеспечение по реализации программы учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» включает в себя:

- печатные пособия;
- цифровые средства обучения;
- технические средства обучения;
- учебно-практическое оборудование.

#### **Печатные пособия:**

- таблицы букв, карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами;
- наборы букв, коммуникативные таблицы и тетради для общения;
- сюжетные картинки различной тематики для развития речи;
- презентации;
- книги с иллюстрациями сказок «Репка» (русская народная сказка), «Колобок» (русская народная сказка), «Теремок» (русская народная сказка), «Кто сказал мяу?», «Под грибом» (автор В. Сутеев) и др.;
- настольно-печатные игры (серии игр «Детское лото», «Детское домино», «Путешествие по Москве», «Путешествие по России», «Путешествие по зоопарку»).

#### **Информационно-коммуникационные средства обучения:**

- информационные сайты, интернет-ресурсы, энциклопедии и др..

#### **Технические средства обучения:**

- компьютер;
- колонки;
- мультимедийный проектор;
- экран;
- принтер.

#### **Учебно-практическое оборудование:**

- доска пробковая/доска магнитно-маркерная с набором приспособлений для крепления демонстрационного материала;
- дидактический раздаточный материал (карточки с заданиями);
- государственные символы Российской Федерации.